

Habiliter les étudiants par l'éducation sur le climat et l'apprentissage en plein air

Objet

Les auteurs de ce document soulignent l'importance de la littératie environnementale et proposent des stratégies pour intégrer l'éducation sur le climat et l'apprentissage en plein aux programmes scolaires du Nouveau-Brunswick. Ils font aussi des recommandations concernant la mise en œuvre à l'échelle provinciale de programmes éducatifs pratiques sur le changement climatique.

Résumé de la question

Les étudiants du Nouveau-Brunswick n'ont pas tous le même niveau de littératie environnementale, et nombre d'écoles n'ont pas accès aux programmes pédagogiques sur le changement climatique et les problèmes environnementaux enseignés à l'extérieur, dans le monde réel (Environnement et Changement climatique Canada, 2024).

Contexte et difficultés

- En partenariat avec Nature NB et le RENB, le Conseil de conservation du Nouveau-Brunswick s'inscrit aujourd'hui parmi les chefs de file de la promotion de la littératie environnementale de la province. Depuis 2012, ces organisations dispensent un enseignement pratique adapté aux programmes scolaires et aux besoins de chaque école pour permettre aux étudiants de mieux saisir les enjeux environnementaux de leur région (CCNB, 2024).
- Le projet « Growing Seeds of Change » (cultiver des semences de changement) financé par le ministère de l'Environnement et du Changement climatique (non encore publié, annonce à venir) sert à créer des expériences pédagogiques normalisées en plein air sur le climat. Il a pour but d'obtenir la participation de 50 écoles et de 7 5000 étudiants du Nouveau-Brunswick. Ce programme est conçu pour équiper de jeunes apprenants

des outils nécessaires pour relever les défis du changement climatique, de la biodiversité et de la pollution.

- Des programmes comme le programme *Tous dehors pour apprendre* du Conseil de conservation mettent l'accent sur l'apprentissage pratique en plein air. Ces programmes lancent une passerelle entre les étudiants et leurs communautés respectives tout en remédiant aux défis environnementaux mondiaux. Ces initiatives incitent les jeunes du Nouveau-Brunswick à faire preuve de jugement et à remplir leur rôle d'intendants de l'environnement en reliant l'apprentissage en salle de classe à des applications réelles (CCNB, 2024).
-

Recommandations

1. Collaborer avec des organisations environnementales pour mettre en œuvre des programmes d'éducation environnementale normalisés locaux dans l'ensemble du Nouveau-Brunswick. Cette initiative permettrait :
 - De former les enseignants pour qu'ils puissent dispenser en plein air des cours passionnants en lien avec le programme scolaire.
 - De créer des espaces d'apprentissage extérieurs sur lesquels appuyer les cours.
 - D'intégrer l'éducation sur le climat dans toutes les matières pour veiller à ce que les étudiants de toutes les écoles puissent en bénéficier de façon égale grâce à un partenariat établi avec le Conseil de conservation du Nouveau-Brunswick et ses partenaires.
-

Importance et répercussions

- Les programmes de littératie environnementale locaux normalisés permettent d'acquérir des connaissances et des compétences pour remédier à des enjeux critiques comme le changement climatique, la perte de la biodiversité et la pollution (Environnement et Changement climatique Canada, 2024).
- L'apprentissage pratique en plein air crée des liens plus solides entre les étudiants et leurs communautés tout en améliorant la compréhension des défis environnementaux locaux (CCNB, 2024).
- La collaboration avec des organisations environnementales assure un accès à des experts, à des ressources et à des programmes adaptés aux besoins uniques des écoles du Nouveau-Brunswick (UNESCO, 2019).
- La formation des enseignants dans le cadre du programme *Les grands penseurs réfléchissent en plein air*, dont le Conseil de conservation est membre, équipe les éducateurs des outils et de la confiance dont ils ont besoin pour donner des

cours en plein air en lien avec leurs programmes scolaires afin d'assurer la réussite durable du programme (RENB, 2015).

Analyse

Répercussions sur les parties prenantes et les titulaires de droits

1. **Étudiants** : L'enseignement local normalisé sur le climat permet aux étudiants d'acquérir les connaissances et les compétences requises pour relever les défis environnementaux urgents. Il améliore la pensée critique, favorise le sens des responsabilités et renforce les relations avec le monde naturel (Environnement et Changement climatique Canada, 2024).
2. **Éducateurs** : La formation des enseignants dans le cadre du programme *Les grands penseurs réfléchissent en plein air* équipe les éducateurs des outils et de la confiance dont ils ont besoin pour intégrer l'apprentissage en plein air dans les programmes scolaires de sorte que l'éducation sur le climat soit accessible, passionnante et efficace (RENB, 2015).
3. **Communautés** : En renforçant les liens entre les étudiants et leur environnement local, ces programmes suscitent la participation communautaire et favorisent des pratiques durables qui profitent aux municipalités et aux organisations locales (CCNB, 2024).
4. **Décideurs politiques** : La mise en œuvre réussie de ces programmes s'aligne sur les objectifs éducatifs et climatiques de la province, preuve de leadership et de responsabilité dans la résolution des défis environnementaux et sociétaux (ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, 2023).

Risques et perspectives

Risques :

- Sans soutien et financement provinciaux clairs, l'accès à l'éducation sur le climat et à l'apprentissage en plein air risque de ne pas être similaire dans toutes les écoles et ainsi de créer des disparités entre les étudiants.
- En l'absence de formation et de ressources suffisantes, il pourrait y avoir de la résistance de la part des éducateurs qui ne connaissent pas bien les techniques d'apprentissage en plein air, ce qui pourrait retarder l'adoption du programme.

Perspectives :

- Les programmes normalisés créent un cadre de travail susceptible d'être utilisé dans toute la province de sorte que chaque étudiant puisse bénéficier d'une éducation environnementale de grande qualité.
- L'investissement dans la formation des enseignants et les espaces d'apprentissage en plein air peut réduire les coûts d'éducation à long terme en favorisant des méthodes d'enseignement interdisciplinaires novatrices.
- Ces programmes favorisent l'atteinte des objectifs climatiques en suscitant une génération éclairée consciente des enjeux climatiques et prête à soutenir les initiatives liées à la durabilité.

Situation actuelle :

Des programmes comme *Tous dehors pour apprendre* et *Les grands penseurs réfléchissent en plein air* aident les éducateurs et les étudiants grâce à des occasions d'apprentissage pratiques. Toutefois, si ces programmes ne sont pas adoptés à l'échelle de la province, leur portée sera limitée.

L'initiative « Growing Seeds of Change » (cultiver des semences de changement) a pour objectif d'étendre la littératie environnementale locale à 50 écoles et à 7 500 étudiants du Nouveau-Brunswick de sorte à produire un modèle adaptable à l'avenir.

Personne-ressource

Danielle Smith, directrice de l'éducation et de la mobilisation, Conseil de conservation du Nouveau-Brunswick | danielle.smith@conservationcouncil.ca | 506-458-8747